

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2	Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.3	Catedra	DEPARTAMENTUL DE ASISTENTA SOCIALA
1.4	Domeniul de studii	ASISTENTA SOCIALA
1.5	Ciclu de studii	Master, an II, sem.I
1.6	Programul de studii/Calificarea	CONSILIERE ÎN ASISTENȚĂ SOCIALĂ

### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Servicii de asistență socială și consiliere în instituțiile educaționale						
2.2	Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. GHEORGHÎȚA NISTOR						
2.3	Titularul activităților de seminar	Prof.univ.dr. GHEORGHÎȚA NISTOR						
2.4	Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						40
Tutoriat						
Examinări						2
Alte activități						
3.7 Total ore studiu individual						122
3.9 Total ore pe semestru						150
3.10 Numărul de credite						6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate	
<b>Competente profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cunoașterea unor metode active de socio-terapie pentru grupurile sociale aflate temporar în dificultate;</li> <li>▪ cunoașterea metodologiei de evaluare și supervizare a elevilor (copii și adolescenți), a familiilor în situații de risc .</li> <li>▪ dobândirea unui nivel de competență analitică de tip psiho-social interactiv și tehnic aplicativ necesar unei practici responsabile, auto-critice, profesional autonome în cadrul serviciilor de asistență socială din școli;</li> <li>▪ cunoașterea serviciilor, beneficiilor, programelor sociale destinate elevilor (copii, adolescenți) și familiile aflate în situații vulnerabile.</li> <li>▪</li> </ul>
<b>Competente transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posibilitatea de dezvoltare și perfecționare a profesiei prin participarea la activități de cercetare în domeniul socio-uman capabil să ducă la eficiența activităților de asistență socială din instituțiile de învățământ răspunzând astfel nevoilor practice și programelor de asistență socială ale acestora.</li> <li>▪ aplicarea principiilor și valorilor asistenței sociale în practica de specialitate.</li> </ul>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunoașterea și înțelegerea specificului consilierii în școală și fundamentarea teoretică a dimensiunilor asistenței sociale din instituțiile educaționale.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea cadrului teoretico-metodologic specific asistenței sociale din instituțiile educaționale în funcție de noul context socio-educational și cultural și specificul fiecărei instituții școlare (publice, non-profit sau private).</li> <li>- Formarea unor deprinderi specifice de comunicare cu elevii, cadrele didactice, părinții, alte grupuri și indivizi în dificultate și respectarea unor valori și norme morale în practica asistenței sociale în școală;</li> <li>- Aplicarea aspectelor teoretice din asistență socială în dezvoltarea unor programe concrete de suport a copiilor aflați în dificultate și familiilor lor, precum și stimularea eforturilor proprii ale acestor categorii sociale pentru depășirea dificultăților și a marginalizării socio-umane.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>-Introducere în domeniul asistenței sociale și consilierii în școală</p> <p>-Consilierea oferită de asistentul social: criterii de identificare și tipuri de consiliere</p> <p>-Educația – componentă a existenței socio-umane. Funcțiile educației. Socializarea copilului – concept integrator. Forme ale socializării, mecanisme; rolul familiei în socializarea primară.</p> <p>-Necesitatea asistenței sociale și consilierii în școală. Asistența socială: principii și valori în procesul consilierii. Dimensiuni ale consilierii în asistența socială din școală</p> <p>-Consilierea în școală în contextul asistenței sociale</p> <p>Adaptarea și inadaptarea școlară. Abandonul școlar</p> <p>Performanța școlară a copilului și potențialitatea formativă a familiei și școlii, migrația părinților</p> <p>Violența în școli, consumul de droguri, alcool, tutun</p> <p>-Modele ale practicii consilierii în asistența socială din școală.</p> <p>Centrul de consiliere în asistență socială din școală. Centrul de consiliere pentru părinți și elevi/adolescenți. Asistentul social - promotor al drepturilor copilului.</p>	<p>Metode de învățare activă (expunere didactică, dezbateri)</p>	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Băban, A., coord., 2003, <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Editura Spinet, Cluj Napoca</p> <p>Nistor Gheorghita, cap. <i>Asistență socială și consiliere în școală</i> (2012), în <i>Consiliere în asistență socială</i>, coord. Hanibal Dumitrașcu, Iași, Editura Polirom</p> <p>Gherguț Alois (2011), <i>Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Miley Krogsrud Kara, O Melia Michael, DuBois Brenda (2006), <i>Practica asistentei sociale. Abordarea participativă</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Nistor Gheorghita, cap. <i>Etică și valori în practica consilierii în asistența socială</i>, în <i>Consiliere în asistență socială</i>, coord. Hanibal Dumitrașcu, Iași, Editura Polirom</p> <p>Nistor Gheorghita, Vlad Camelia, cap. <i>Consilierea vocațională. Cercetare empirică</i>, în Dumitrașcu Hanibal, coord., <i>Consilierea în asistența socială</i>, Iași, Editura Polirom</p> <p>Oancea Constantin, <i>Tehnici de sfatuire/consiliere</i>, Editat Vavila Edinf Srl, Tiparit: Semne 94, București</p> <p>Biblioteca virtuala desociologie.ro</p>		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<p>Analiza conceptelor: aspecte diferențiatore și comune; specificitatea consilierii în asistență socială comparativ cu alte tipuri de consiliere.</p> <p>Analiza specificului consilierii în școală pe diferite probleme.</p> <p>Abordarea problemelor elevilor din perspectiva asistenței sociale.</p> <p>Specificul consilierii în școală. Aplicații, intervenții, studii de caz, exerciții</p> <p><u>Aplicații practice: Complexul de inferioritate la adolescenți.</u></p> <p>Valorizarea rolurilor sociale. Familia. Școala. Interculturalitatea.</p> <p>Aplicații, intervenții, studii de caz - <u>criza și fricile sociale</u></p>	<p>Metode de stimulare, dezbateri, brainstorming, studii de caz, referate și recenzii</p>	

**9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Metoda de predare, atât la curs cât și la seminar, este orientată spre practica și cazistica de specialitate astfel încât absolvenții să fie pregătiți atât teoretic/epistemic, cât și practic.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen (face to face/online)	Discuții sistematice pe parcursul cursului; Realizarea și prezentarea orală a unui proiect. (face to face/online)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Referate, eseuri, proiecte (face to face/online)	Activitate la seminar (face to face/online)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.</li> </ul>			

Data completării

Semnatura titular curs

Semnatura titularului de seminar

**ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI**

**b. Evaluare – mărire de notă**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen (face to face/online)	Realizarea unui proiect aplicativ (prezentat face to face/online)	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc. (face to face/online)	Activitate la seminar (face to face/online)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs		Semnătura titularului de seminar

**c. Evaluare – restanță**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen (face to face/online)	Realizarea unui proiect aplicativ (prezentat face to face/online)	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc. (face to face/online)	Activitate la seminar (face to face/online)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs		Semnătura titularului de seminar